

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Руководителя
Исполнительного комитета
Кукморского муниципального района
РТ начальник Управления
образования

И.И.Ахмадуллин



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Большекукморская средняя
школа имени М.М.Мансурова»

И.М.Тимергалиев

Приказ № 142 от «27» 08 2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большекукморская средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов имени М.М. Мансурова»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

№	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ
1.	Паспорт целевой Программы
2.	Обоснование Программы
3.	Информационная справка об образовательном учреждении
II.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
4.	Образовательная политика и условия осуществления образовательного процесса
5.	Система управления ДОУ
6.	Имущественное и финансовое обеспечение
7.	Проблемно-ориентированный анализ
	7.1 Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды учебно-воспитательной системы ДОУ
	7.2 Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ
	7.3 Анализ образовательного процесса
	7.4 Анализ управляющей системы
	7.5 Анализ финансово-экономических ресурсов
	7.6 Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ
8	Концептуальные основы развития МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова»
9.	Модель педагога детского сада (как желаемый результат).
10.	Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).
11.	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).
12.	Действия педагогического коллектива ДОУ
13.	План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова» (дошкольная группа) на 2021 – 2026 г.г.
14.	Заключение.

1.Паспорт целевой Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова» (дошкольная группа)Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Большекукморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени М.М.Мансурова»(дошкольная группа) Кукморского муниципального района РТ на 2021-2026 годы
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений.</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</p> <p>Конституция РФ</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования</p> <p>«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</p> <p>Стратегия развития системы образования Татарстана</p> <p>Устав МБОУ «Большекукморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени М.М.Мансурова»</p>
Назначения программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова» (дошкольная группа). Направлена на совершенствование условий успешного функционирования, обеспечение гуманизации образовательной среды.</p> <p>Основа развивающей деятельности учреждения – сохранение здоровья воспитанников, благоприятная социализация, интеллектуальное и эмоционально – эстетическое развитие, удовлетворение образовательных запросов детей и родителей.</p> <p>В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Разработчик Программы	МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова» (дошкольная группа)
Исполнители Программы	Коллектив МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова» (дошкольная группа): педагоги, родители, дети.
Цель Программы	- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как

	<p>основы их успешного обучения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом потребностей родителей (законных представителей) и возможностей социума данного Кукморского района - обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация образовательной программы МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова»(дош.гр)в соответствии с ФГОС ДО. удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие и реализация их творческих способностей; -повышение качества образования на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ и запросов граждан; через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий, организации инновационной деятельности; -создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ для всех участников образовательного процесса, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника; -совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей); -повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов детских компетентностей с использованием методов проектирования; -развитие познавательного-речевого, физического развития и художественно-эстетических способностей воспитанников благодаря основному и платному образованию; повышение доли внебюджетных средств; -обеспечение качественно дифференцированной поддержки педагогам с учетом их профессиональных потребностей и удовлетворенности результатами, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; а также в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; -совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов; -разработка и внедрение новых методов билингвального обучения;

-модернизация ДООУ (доступ к сети Интернет, обеспечение сетевым, мультимедийным оборудованием, необходимыми, для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе);

-широкое использование сайта, электронной почты для предоставления ежегодного отчёта об воспитательно-образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ДООУ, обеспечивающих полноту, объективность информации и общественной оценки его деятельности для взаимодействия с родителями и социумом;

-расширение охвата детей дошкольным образованием по закреплённому микрорайону;

сохранить охват детей 5-7 лет до 100%;

- повышение качества работы с родителями воспитанников поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;

- обеспечение взаимосвязи всех занятий, мероприятий, событий, исходя из задач воспитания и развития ребенка путем построения интегрированного образовательного процесса;

- создание условий для профессионального роста и повышения квалификации педагогических кадров;

- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического и научно-методического сопровождения образовательного процесса;

- улучшение в соответствии с современными требованиями предметно-развивающей среды, её моделирование и материально-технической базы учреждения;

- обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения;

- совершенствование административно-хозяйственной деятельности в ДООУ (обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса для соответствия учреждения лицензионным требованиям, образовательным стандартам, требований к развивающей среде и т.д.);

- создание условий для повышения уровня удовлетворенности детей и родителей ДООУ. Изучение и учет их интересов, потребностей родителей.

Сроки реализации Программы

Начало 01.09.2021г.

Завершение 31.05.2026 г.

Этапы реализации Программы

Первый этап проектный (январь 2021 – май 2021 года)

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; определение приоритетного направления; разработка образовательной программы МБОУ (дош.гр.) в

соответствии с ФГОС ДО, с учетом регионально-национального компонента, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.

Второй этап практический (сентябрь 2021 – август 2024 года)

Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения).

Обеспечение условий для реализации Программы.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития.

Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования. Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.

Введение ФГОС ДО в соответствии с нормативными требованиями; внедрение в образовательный процесс ДОУ УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в

соответствии с новыми Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021;

Третий этап – обобщающий (сентябрь 2024 - август 2026 года)

Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

Обработка и интерпретация данных за 4года.

Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.

Механизм реализации Программы	Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми мероприятиями (План действий)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124). 3. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в РФ» 6. Ст. 14, 15,16, ФЗ от 06.10.2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» 7.. Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации 8. ФГОС ДО от 17.10.2013 года, № 1155 9. Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ); 10. Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015г.г. «Килэчэк»; 11. Приказ Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях. 12. Устав МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова»
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства (родительская плата) и дополнительные привлеченные средства , и прочие доходы разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). Субсидии за счет средств муниципального бюджета.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<input type="checkbox"/> Стабильное функционирование Учреждения <input type="checkbox"/> Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития <input type="checkbox"/> Увеличение численности граждан, удовлетворенных качеством образовательных услуг ДОУ <input type="checkbox"/> Обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан <input type="checkbox"/> Повышение результативности дошкольного образования за счет: - разработка и внедрение основной образовательной программы МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова»(дош.гр) - разработка, лицензирование и реализация программ

	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей; - увеличение времени двигательной активности ребенка, продолжительности физкультурных занятий, занятий игровыми видами спорта в ДОУ (не менее 1,5-2 часа в день); <input type="checkbox"/> Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - информатизация процесса образования (систематическое обновление сайта ДОУ, повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; - участие педагогов в разработке и внедрении современных методов информирования о состоянии образования; - участие коллектива Учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня; <input type="checkbox"/> Активизация деятельности родительского Комитета. ДОУ <input type="checkbox"/> Стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала ДОУ 100% охватом курсовой подготовкой. <input type="checkbox"/> Стабильно функционирующая система взаимодействия в социуме с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ДОУ направляет отчет о ходе реализации Программы развития ежегодно к 10 января года, следующего за отчетным, до 2024 года включительно; - промежуточный отчет на конец учебного года (к итоговому педсовету); - проводится комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы. <p>Внешний мониторинг: Управление образования ИМЦ г.Кукмор. Внутренний контроль: администрация учреждения, Родительский комитет.</p>

2.Обоснование Программы

Разработка Программы вызвана необходимостью дальнейшего повышения качества и расширения доступности дошкольного образования, усиления его соответствия основным ориентирам образовательной политики Российской Федерации, основным направлениям развития экономики области и муниципального района, запросам родителей (законных представителей) проживающих на закреплённой территории.

3. Информационная справка

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекукморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени М.М.Мансурова» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Учредитель	Управление образование Исполкома Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Тимергалиев Ильфат Маратович
Юридический адрес	422120, Республика Татарстан, Кукморский район, село Большой Кукмор, ул.Ленина,дом39
Фактический адрес	422120, Республика Татарстан, Кукморский район, село Большой Кукмор, ул.Ленина, дом 39
Дата основания школы Дата основания детского сада	1970 год 2011год
Дата государственной регистрации	27.10.2000
Нормативная база	Конституция РФ и РТ; Конвенция о правах ребенка; Закон РФ и РТ «Об образовании»; Устав МБОУ и др. Закон об образовании ФЗ- 373 ФГОС ДО

II.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1 **Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большекукморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени М.М.Мансурова» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.** Утвержден Постановлением Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан № 219 от 23 марта 2020 г., зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 10 по Республике Татарстан от 27 октября 2020г.

1.2 **Юридический адрес.** 422120 Республика Татарстан, Кукморский муниципальный район, село Большой Кукмор, ул. Ленина, д.39.

1.3 **Фактический адрес:**422120 Республика Татарстан, Кукморский муниципальный район, село Большой Кукмор, ул. Ленина, д.39.

1.4 **Наличие свидетельств.**

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 23 марта 2021г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан, ОГРН:1021607754486.

б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе от 27 октября 2000г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Республике Татарстан, ИНН 1623005866 /КПП 162301001.

1.5.**Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ.**

а) Лицензия, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия РТ, № 10436, регистрационный номер № 0006629 от 23.01.2020г.г., срок действия лицензии бессрочно;

б) Устав №219 от23.03.2020г.

1.6. **Учредитель, договор с учредителем.**

Учредителем образовательного учреждения является в соответствии с уставом муниципальное образование «Кукморский муниципальный район Республики Татарстан», функции учредителя выполняет Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

1.7. **Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.**

В учреждении имеются все необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ в части организации жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения и регулирующие правоотношения участников образовательного процесса, утвержденные в установленном порядке (устав, договор с учредителем, договора с родителями, договора с сотрудниками, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции).

Положение об общем собрании коллектива

Положение о Родительском комитете

Положение о Педагогическом совете и т.д.

Приказы по основной деятельности

Приказы по личному составу

Приказы по воспитанникам

Плановое количество мест 40 (по проекту 2 группы), функционирует 2 разновозрастные группы, в них - 40 детей.

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
Дошкольные группы	2	40

При зачислении ребенка в Учреждение, родителей (законных представителей) знакомят с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении.

Срок пребывания воспитанников в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Социальная структура семей воспитанников МБОУ(дош.гр):

Категории	Тип семей	2020-2021уч.г.
-----------	-----------	----------------

Общее количество родителей		39
По социальному статусу	Рабочие	24/ 61%
	Интеллигенция	9 / 23%
	Предприниматели	3/ 8%
	Безработные	3/ 8%
По образованию	Высшее	28/ 39%
	Среднее профессиональное	32/ 44%
	общее	12/ 17%
	н/общего среднего	
По количеству детей в семье	1 ребёнок	3/ 8%
	2 ребёнка	30/ 76%
	3 ребёнка	3/ 8%
	4 ребёнка	3/ 8%
Общее количество семей		39
По составу семьи	Полная	33/ 85%
	Неполная	6/ 15%
	Многодетная	6/ 15%
	Разведённая	6/ 15%
	Мать одиночка	5/ 13%
	Опекаемые	1/ 3%
	Родители - инвалиды	-
	Малообеспеченная	3 / 8%

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом позволяющим обеспечивать высокое качество дошкольного образования. Кадрами Учреждение укомплектовано полностью.

Педагогический коллектив составляет 5 педагога:

- Заместитель директора по ДО;
- музыкальный руководитель;
- 4 воспитателя.

Из них имеют:

Сведения о педагогических кадрах

Название	Общее кол-во	Количество			Образование		Категория					
		Тат.	Рус.	Влад. тат.	высш	ср. спец	высш	1	2	б\к	СЗД	
Засеститель директора по ДО	1	1		1	1			1				
Муз.рук.	1	1		1	1			1				
Воспит.	4	4		4	4			3		1		
итого	6	6		6	6			5		1		

В МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова» (дошкольная группа) работают педагоги, имеющие средний и высокий образовательный ценз.
С высшим образованием: 5 человека – 100%

Стажевые показатели:

стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
педагоги		1	1	1	2

Категорийный уровень педагогов:

Категория	2020
Высшая	
1я категория	4
2я категория	
СЗД	
Без категории	1

Клиенты детского сада: родители (законные представители), имеющие детей от 3 до 7 лет, проживающие на закрепленной за учреждением территории.

Реализуемые в МБОУ (дош.гр.) образовательные программы

Основные программы дошкольного образования:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеевой Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г.
- - Программа “Обучение русскоязычных детей татарскому языку” к УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др. , Казань, 2013
- Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группа, «ТЦ СФЕРА», 2011, 2. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группа, «ТЦ СФЕРА», 2015, 3. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», М., Синтез, 2021 4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», 3-4 года М , Синтез, 2021 5. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», 4-5 лет М , Синтез, 2021 6. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», 5-6 лет М , Синтез, 2021 7. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», 6-7 лет М , Синтез, 2021 8. К.В.Закирова, Л.Р; Муртазина «Әй уйныйбыз, уйныйбыз...», Казань. 2013 <p>7 К.В.Закирова, Л.Р.Муртазина «Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак», Казань, 2012.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, Мозаика-Синтез, М, 2021 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, Мозаика-Синтез, М, 2021 3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, Мозаика-Синтез, М, 2021 4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа, Мозаика-Синтез, М, 2021 5. К.В.Закирова; Р.А.Кадырова; Г.М.Сафиуллина «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе», Казань, 2013.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2021 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, Мозаика-Синтез,М,2021 3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, Мозаика-Синтез,М,2021 4. З.М.Зариповой «Говорим по – татарски» , Казань..2013 5. З.М Зарипова. «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду», Казань..2013 6. Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2011 7. М.В. Юдаева Хрестоматия для подготовительной группы,2015 8. К.В. Закирова «На поляне детства», К.,2011 9. А.Барто «Уронили мишку на пол», М.,2011 10. М.В. Юдаева «Любимые праздники» М.,2011.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лего и конструирование» Е.В.Фешина Мозаика -Синтез, М., 2021 2. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа Мозаика -Синтез, М., 2010 3. «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года И.А.Помораева, В.А.Позина.Мозаика-синтез 2021 4. «Формирование элементарных математических представлений»4-5 лет И.А.Помораева, В.А.Позина.Мозаика-синтез 2021 5. «Формирование элементарных математических представлений»5-6 лет И.А.Помораева, В.А.Позина.Мозаика-синтез 2021 6. «Формирование элементарных математических представлений»6-7 лет И.А.Помораева, В.А.Позина.Мозаика-синтез 2021 7. О.Б.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»,Мозаика – синтез, М.,2021. 8. ДЫБИНА Ольга Витальевна Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий 9. ДЫБИНА Ольга Витальевна Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий 10. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, Мозаика – синтез, М., 2009. 11. Лариса Юрьевна Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет Серия «Библиотека программы«От рождения до школы»» Мозаика-синтез; М.; 2012 12. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика – синтез, М., 2009.
<p>Программы, технологии и пособия по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года. Мозайка — синтез, М.,2021 2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет. Мозайка — синтез, М.,2021

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p>3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет Мозайка — синтез, М.,2021</p> <p>4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет Мозайка — синтез, М.,2021</p> <p>5. .Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», М., Мозаика – синтез, 2011</p> <p>6. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5 – 6 лет», М, Мозаика – синтез, 2010</p> <p>7. Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет», М, Мозаика – синтез, 2011</p>
1. Реализация Региональной программы дошкольного образования	<p>1 Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>2 Компакт – диск «Татарские сказки», музыкальные сказки на тат. языке, 2007</p> <p>3 Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</p> <p>4 К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</p> <p>5 .К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011</p> <p>6 Аудиодиск «Говорим по - татарски»</p> <p>7 З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012</p> <p>8 З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012</p> <p>9 З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	<p>1.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» средняя группа, Мозаика-Синтез,М,2010</p> <p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа,Мозаика-Синтез,М,2021</p> <p>3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста, Мозаика-Синтез,М,2017.</p> <p>4 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа, Мозаика-Синтез,М,2018</p> <p>5.М.В. Владимирова «Хрестоматия для младшей группы», ООО «Самовар-книги», 2015</p> <p>6.К.В.Закирова «На поляне детства»,редакционно-издательский центр, 2011</p> <p>7. З.М.Зариповой «Говорим по – татарски» , Казань..2011</p> <p>8. З.М Зарипова. «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду», Казань..2013</p> <p>9. Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2011</p> <p>10. .К.В. Закирова «Балачак аланы», РИЦ, 2011</p> <p>11.Ф.В.Хазратова, З.Г.Шарафутдинова. И.З.Хабибуллина – методическое пособие «Туган телдә сөйләшәбез», Казань. 2012</p> <p>12.К.В.Закирова «Уйный-уйный үсәбез», Казань. «Мәгариф», 2005.</p> <p>13.З.М.Зарипова, Р.С.Исаева «Үстерелешле уеннар», Казань, 2013</p> <p>14.К.В.Закирова, Р.А.Кадыйрова, Г.З.Гарафиева «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү», Казан, 2013</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-	<p>1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе. Мозайка — синтез, М.,2011</p> <p>2. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе. Мозайка — синтез, М.,2010</p> <p>3. .Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаика – синтез, 2008</p> <p>4. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4 – 5 лет», М, Мозаика –</p>

эстетическое развитие»	<p>синтез, 2009</p> <p>5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, М., – синтез, 2010</p>
Реализация Региональной программы дошкольного образования	<p>1.К.В. Закирова «Балачак аланы», РИЦ, 2011</p> <p>2.Ф.В.Хазратова, З.Г.Шарафутдинова. И.З.Хабибуллина – методическое пособие «Туган телдә сойлэшэбез», Казань. 2012</p> <p>3.К.В.Закирова «Уйный-уйный үсэбез», Казань. «Мэгариф», 2005.</p> <p>4.З.М.Зарипова, Р.С.Исаева «Үстерелешле уеннар», Казань, 2013</p> <p>5.К.В.Закирова, Р.А.Кадырова, Г.З.Гарафиева «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү», Казан, 2013</p> <p>6.Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</p> <p>8.К.В.Закирова, Л.Р; Муртазина «Әй уйныйбыз, уйныйбыз...», Казань. 2013</p> <p>9.К.В.Закирова, Л.Р.Муртазина «Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак», Казань, 2012.</p> <p>10.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011</p> <p>11.Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова,Р.Ш.Ахмадиева, З.Л.Ишниязова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, Казань, 2013</p> <p>12.Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2014 г.</p> <p>13.Видео – приложение «Татарча сойлэшэбез» (4-5 яшь), 2013</p> <p>14.Аудиодиск «Шома бас», 2013</p> <p>15.Аудиодиск «Говорим по - татарски» (4-5 яшь),2011</p> <p>16.Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2011</p> <p>17.Аудио-книга «Сказки на татарском языке», 2012.</p> <p>18.Аудиодиск «Танцы народов Поволжья»,2012</p> <p>19.Аудиодиск «Африка хикмәтләре», 2011</p> <p>20.Аудиодиск «Бакча балалары өчен биюләр», 2011.</p> <p>7 Аудио – приложение «Туган телдә сойлэшэбез» (4-5 яшь), 2013</p> <p>8 Аудиодиск «Бииләр итек-читекләр», 2011</p> <p>9 Аудио – приложение «Туган телдә сойлэшэбез» (3-4 яшь), 2012</p> <p>10 Аудио – приложение для методического пособия «Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе», 2013</p> <p>11 Р.С.Исаева методическое пособие и аудиодиск «200 игр»</p> <p>12 Видео-диски «Татар телендә мультфильмнар». Выпуск № 1, 2, 3, 4, 2011. 2012, 2013.</p> <p>13 Р.К.Шаехова Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012.</p> <p>15..М.Ф.Кашапова «Телләр белгән ил ачар», Казань, 2011</p> <p>16..М.Ф.Кашапова. «Уйныйк эле, балалар», Казань, 2011</p> <p>17.Р.Н.Миннеханов «Юллар имин булсын», Казань, 2012</p> <p>18. Н.Р.Мирхазова «Мин бәхетле гаилә белән», Казань, 2011</p> <p>19. С.Г.Галиева «Зелёный огонёк-2016», казань, 2016</p> <p>20. Шакирова М.М. «Учим правила дорожного движения» авторское методическое пособие для детей 3-4 лет, 2011 г</p>

Программы по организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению национально-регионального компонента программы: Программы и хрестоматии

1 Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.

2.Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү.Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.

3. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет —Туган телдә сөйләшәбез! (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

4.С.М.Гаффарова Изучаем русский язык – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-120с.

5.Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет —Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы! (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.

6.Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методическое пособие. К.В.Закирова

7.Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "Балачак аланы"

8.Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "На поляне детства"

Методические пособия

Обучение детей татарскому языку.4-5 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

2. Методическое пособие «Раз – словечко, два – словечко...» Занимательное обучение татарскому языку. Р.К.Шаехова

3. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.)

4. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

5. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет "Минем өем"

5-6 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.)

3. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

4. Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет "Уйный - уйный үсәбез"

6-7 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.)

3. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

4. Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар"

Обучение детей родному татарскому языку Обучение детей 2-7 лет

1 Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)

2 Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)

3 Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 2-3 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез»

4 Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез»

5 .Методическое пособие для воспитателей —Туган телдә сөйләшәбез! по обучению детей 2 младшей группы родному татарскому языку

6 Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак". К.В.Закирова

7 Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Әй уйныйбыз, уйныйбыз ". К.В.Закирова

8 Методическое пособие —Үстерешле уеннар|| З.М.Зарипова.

9 Демонстрационной и раздаточный материал к занятиям для детей 2 младшей группы по обучению родному татарскому языку

10.Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.)

11. Методическое пособие для воспитателей детских садов. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова

12 Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.)

УМК по музыкальному воспитанию:

1. Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением

2. Аудиозапись "Танцы народов Поволжья"

3. Аудиокнига "Татар элиятләру"

4. Аудиоприложение к "Шома бас"

5. Музыкальные сказки Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках

6. Диски "Союзмультфильм" 4 диска

7. Информация на сайте БАЛА.РФ

8. Сайт МОиН РТ

4. Образовательная политика и условия осуществления образовательного процесса

Стратегическим ориентиром МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова» (дошкольная группа) является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» Гражданским и Бюджетным кодексами, Инструкцией по ведению бухгалтерского учёта в бюджетных организациях, ФГОС ДО, Уставом МБОУ, ООП МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова»

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

- социализация детей в обществе сверстников;
- обучение двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- создание благоприятных условий для доступности качественного образования и воспитания дошкольников на двух государственных языках в равном объеме с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан;
- создание условий и осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально-личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Основной принцип взаимодействия с детьми – педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Подана заявка на курсы, проводились семинары, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри своего Учреждения, работа творческой группы.

Образовательная программа ДОУ определяет следующие направления развития Учреждения:

- - переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования,
- - на образование, воспитание и развитие детей нового поколения ;
- билингвального образования

Задачи:

I. Повышение качества педагогического процесса через:

- обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- использование информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;
- создание условий для формирования у дошкольников качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе, личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДООУ.

II. Повышение качества деятельности педагогического коллектива через:

- обеспечение стабильности и эффективного функционирования педагогического коллектива;
- постоянный рост профессиональной компетентности коллектива;
- развитие и обновление кадрового потенциала ДООУ;
- исследовательский подход и инновационную деятельность в системе методической работы педагогов;
- формирование умений у педагогов реализовывать билингвальный компонент воспитания и образования дошкольников, систематически осуществлять мониторинг.

III. Повышение качества управления ДООУ через:

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (укрепление межведомственных связей ДООУ, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);
- совершенствование материально-технической базы, способствующей билингвальному воспитанию и образованию дошкольников;
- развитие оценки качества образования с учётом новых требований.

IV. Повышение качества сотрудничества с родителями:

- - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- - создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

В ДООУ созданы условия:

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста (имеется необходимое игровое оборудование и материалы);
- оборудован музыкальный зал;
- для охраны и укрепления здоровья детей – имеются физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, необходимое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, спортивная площадка на территории;
- для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме создан полилингвальный кабинет, оснащенный ноутбуком, мультимедийным оборудованием;
- для реализации регионально-национального компонента оборудован мини-музей.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. ДООУ работает в инновационном, развивающем режиме.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудована предметно-пространственная развивающая среда с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Имеется материал для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, материал для реализации регионально-национального компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Все группы оснащены ноутбуками, в старшей и подготовительной группе имеется - мультимедийное оборудование, во всех группах – телевизоры, видеомагнитофоны. Обеспечение программы, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДОУ – 100 %.

Ведется работа Учреждения по преемственности со школой, сотрудничество с родителями воспитанников. В детском саду организована работа консультативной службы всех специалистов в ДОУ, оформлены уголки.

В ДОУ создана электронная почта, есть выход в Интернет, создан свой сайт. Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса

отражается во взаимосвязи Учреждения с социальными партнёрами. Сотрудничество строится на договорной основе, что позволяет развиваться Учреждению.

Направления работы с партнёрами

Социальные партнёры	Содержание работ
МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова» (дошкольная группа)	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
ЦРБ	Организация работы по укреплению здоровья и сохранению жизни ребенка
Библиотека	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей
Подростковый клуб «Ялкын»	Совместные спортивные праздники

5. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и носит государственно-общественный характер.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедшая соответствующую аттестацию заведующая, назначаемая Учредителем.

Управление Учреждением осуществляют:

- Учредитель;
- Заместитель по ДО;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет Учреждения;

- Родительский комитет Учреждения.

Полномочия органов управления определены Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

6. Имущественное и финансовое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт представления платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Из средств бюджета финансируются расходы, необходимые для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников, на методическую литературу, на коммунальные расходы педагогам, на расходные материалы и хозяйственные нужды и т.д.

7. Проблемно-ориентированный анализ

7.1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды учебно-воспитательной системы ДОУ

Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона

Сущность проблемы	Причины, способствующие её появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
Противоречие между большим количеством детей ясельного возраста в районе фактической	Рождение детей Многодетные семьи	Нормативная наполняемость Дошкольной группе – 40мест. Фактическое функционирование – 40детей. Потребность в ясельной группе		Создание внебюджетного фонда

7.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой развивается ребенок, зависят от взрослых, отвечающих за его счастье и здоровье.

Сегодня на первый план выдвигаются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При этом в центре внимания оказываются вопросы готовности семьи к взаимодействию с педагогами, создания и эффективного использования здоровьесберегающей среды в ДОУ как одного из условий полноценного развития ребёнка. Очевидно, что в первую очередь у детей необходимо формировать потребность в сохранении и укреплении здоровья.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режим соблюдается в норме.

В период риска простудных заболеваний и гриппа 2 раза в год проводятся профилактические мероприятия под наблюдением старшей медицинской сестры и врача.

В ДОУ организован комплекс закаливающих процедур: обливание рук до локтей, хождение босиком, полоскание рта и горла, корригирующая гимнастика после сна, утренняя гимнастика, прогулка. При организации оздоровительной работы осуществляется лично-ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, группы здоровья, индивидуальных показаний врача, варьируются нагрузки и содержание занятий.

Динамика состояния здоровья детей:

Мониторинг заболеваемости и физического развития детей:

№/п	Показатели	2020-2021
	Число дней пропущенных всего	1597
	по болезни	63
	другие причины	1531

Медицинский осмотр сотрудники проходят по графику в срок. В годовом плане отражена работа по контролю за санитарно - гигиеническими условиями, организацией питания, режима дня, физическим воспитанием детей, организацией диспансерного наблюдения за детьми, проведением лечебно-оздоровительных и противоэпидемических мероприятий.

Данные лабораторного контроля (продукты, смывы, вода, освещенность, микроклимат) соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Питание в ДОУ 4-х разовое. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль за питанием осуществляется медицинскими работниками и заведующей.

Меню - раскладка оформляется правильно. Продукты питания приобретаются централизованно.

Питание сотрудников организовано по их заявлениям, утверждено приказом по МБОУ по нормативам для детей дошкольных групп (1 блюдо). В пищеблоке работают 2 человека: 2 повара, 1 подсобный работник. Выдача пищи с кухни производится только после снятия проб ст. м/сестрой. Суточная проба оставляется. Ведется накопительная ведомость - бракераж.

Материально-техническое обеспечение в д/саду в целом удовлетворительное. Имеются две игровые площадки, спортивная площадка школьная.

В дошкольном учреждении проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
- соблюдение температурного режима; - соблюдение режима проветривания;
- дыхательная гимнастика после сна;
- пробежка по пуговичному коврику;
- ходьба по ребристой дорожке;
- двигательный режим на прогулке, ее длительность, соответствие возрастным требованиям и индивидуальным особенностям.

Все эти оздоровительные мероприятия благополучно влияют на рост и развитие детского организма, отмечается снижение заболеваемости детей.

7.3 Анализ образовательного процесса

ДОУ последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии прав воспитанников на доступность образования, на право свободного выбора языка воспитания и обучения. Учреждение работает в режиме развития, программа развития ДОУ рассчитана на следующие 4 года. Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДОУ. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова» (дошкольная группа), разработанной с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021). Реализует регионально-национальный компонент, учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме. Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.1.3648-20»; действующие до 2027 года

В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ООД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов;

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Мониторинг образовательного процесса.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655, Устава МБОУ, был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Вывод: Совместная работа воспитателя по обучению детей татарскому языку, педагогов групп и родителей воспитанников позволили добиться 95% освоения детьми программы.

Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми всех групп МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова»(дошкольная группа) на начало и конец 2020 / 2021 учебного года

(% детей, показавших знания на высоком и среднем уровне)

Уровни диагностики		
Входная диагностика (начало года)	Высокий уровень	-
	Средний уровень	25 детей – 74%
	Низкий уровень	9 детей -26%
Уровни диагностики		
Входная диагностика (конец года)	Высокий уровень	7 детей -20%
	Средний уровень	27 детей – 80%
	Низкий уровень	-

Готовность дошкольников к обучению в школе.

В 2020-2021 учебном году в школу выпустились 9 детей из подготовительной к школе группы. Результаты педагогического мониторинга показали 100% готовность детей к школе. Итоги изучения готовности детей к школе

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	4	45%	5	55%		
предпосылки к учебной деятельности	9	100%	-	-		
пространственные представления	1	11%	8	89%		
мыслительная деятельность	7	78%	2	22%		

Вывод: Целенаправленная работа коллектива по дошкольной подготовке дошкольников обеспечивает и высокое психоэмоциональное благополучие воспитанников: дети эмоциональны, доброжелательны, интеллектуально развиты, имеют хорошую подготовку к обучению в школе. Из 9 продиагностированных детей сформирована внутренняя позиция к школьному обучению у 9 детей (100%). Уровень школьной зрелости по тесту составил также 100% .

Таким образом: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

- взаимодействие администрации и педагогического коллектива по повышению профессионального и категорийного уровня;
- система методической работы по повышению профессиональных знаний, знаний нормативно-правового обеспечения.

В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, хозяйственной.

Проводилась диагностика профессионального мастерства педагогов через наблюдения за их работой, собеседования с каждым, анкетирование и беседы по результатам затруднений; введены планы самообразования педагогов; уделяется внимание вопросам перехода от обучения детей знаниям, умениям и навыкам к обучению самостоятельности.

Образовательная программа ДОУ определяет следующие направления развития Учреждения:

- создание здоровьесберегающих условий для всех участников образовательного процесса;
- максимальное удовлетворение интересов и потребностей ребенка;
- обогащение спектра закаляющих мероприятий, профилактических процедур, повышение уровня физической подготовленности детей;
- создание условий для обучения двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме с учетом регионально-национального компонента;
- обновление системы контроля, оценки, учета и планирования образовательной деятельности;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий воспитания и обучения.

ДОУ созданы условия:

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста (имеется необходимое игровое оборудование и материалы);
- оборудован музыкальный зал;
- для охраны и укрепления здоровья детей – имеются физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, необходимое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, спортивная площадка на территории;
- для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме создан полилингвальный кабинет, оснащенный ноутбуком, мультимедийным оборудованием;
- для реализации регионально-национального компонента оборудован мини-музей.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. ДОУ работает в инновационном, развивающем режиме.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудована предметно-пространственная развивающая среда с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Имеется материал для реализации

учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, материал для реализации регионально-национального компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Все группы оснащены ноутбуками, в старшей и подготовительной группе имеется - мультимедийное оборудование, во всех группах – телевизоры, видеомagniтофоны. Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДОУ – 100 %.

Ведется работа Учреждения по преемственности со школой №5, сотрудничество с родителями воспитанников. В детском саду организована работа консультативной службы всех специалистов в ДОУ, оформлены уголки.

В ДОУ создана электронная почта, есть выход в Интернет, создан свой сайт. Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи Учреждения с социальными партнёрами. Сотрудничество строится на договорной основе, что позволяет развиваться Учреждению.

Направления работы с партнёрами

Социальные партнёры	Содержание работ
МБОУ «Большекукморская средняя школа»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
ЦРБ	Организация работы по укреплению здоровья и сохранению жизни ребенка
Библиотека	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей

7.4. Анализ управляющей системы

В ДОУ создана достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заместитель директора, заместитель директора по АХЧ), общественного (родительский комитет в каждой группе, родительский Совет ДОУ), коллективного (педагогический совет) управления.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, освещений, разработка и внедрение новых положений, правил, инструкций.

Чтобы управление Учреждением было более деятельным необходимо в дальнейшем активизировать систему управления – включать в структуру управления ДОУ мобильные объединения педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры, а также заинтересованного населения микрорайона.

Ресурсные возможности Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с высшим педагогическим образованием, для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма, но в тоже время есть педагоги, у которых инертность, избегание инноваций. В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогических советов по актуальным для ДОУ проблемам образовательного процесса, в МО района.

Как положительную тенденцию следует отметить позитивный настрой педагогов на повышение профессионального и квалификационного мастерства, прохождение профессиональной переподготовки.

Анализ анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- нацелена на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОУ;
- испытывает потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений.

В ДОУ есть педагоги, специалисты, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению своего опыта, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Перспективы развития:

- необходимо шире совершенствовать все виды планирования с учётом совершенных требований, использование творческих, интерактивных форм методической работы;
- совершенствовать языковую среду по общению на двух государственных языках Республики Татарстан в равном объеме;
- повышать уровень аналитико-прогностических и проектированных умений некоторых воспитателей для обобщения опыта своей работы;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. Предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Многофункциональность размещения оборудования и мебели, эстетичность и моделирование предметной среды создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе. Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДОУ – 100%.

В ДОУ созданы условия:

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
 - для охраны и укрепления здоровья детей – имеются медицинский кабинет, изолятор, спортивная площадка на территории;
 - для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объёме;
 - в двух группах (старшей, подготовительной) имеется мультимедийное оборудование;
 - во всех группах имеются ноутбуки, телевизоры, видеомэгафоны.
- Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

7.5. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансовое обеспечение ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетное финансирование – это родительская плата за содержание ребенка в учреждении, планируемые доходы от платных образовательных услуг.

7.6 Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года, Приказ МОиН РФ № 1155; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом МО и Н РФ 30 августа 2013 года № 1014; Законом РТ от 08.07.1992 N 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ); Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015г.г. «Килэчэк»; Приказом Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях; Уставом МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова».

Деятельность Учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя, локальными актами, приказами и распоряжениями руководителя, оно требует постоянной доработки нормативно-правовой базы Учреждения в связи с изменениями в законодательстве.

Таким образом, анализ актуального состояния ДОО на момент составления программы развития позволил нам выделить проблемы функционирования учреждения, которые необходимо решать в процессе реализации программы развития.

Вывод:

К настоящему моменту для деятельности ДОО характерны:

- востребованность социально-образовательных услуг ДОО со стороны жителей микрорайона в целом;
- стабильность профессионального педагогического коллектива;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- актуальной становится задача перехода деятельности ДОО в режим инновационного развития, обеспечивающего дальнейшую модернизацию деятельности.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

8. Концептуальные основы развития

МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова» (дошкольная группа)

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Задача ДОО – создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основные идеи:

1. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Задача детского сада – создать условия для саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка.
2. Ребенок с самого рождения желает быть любимым, нравиться окружающим. Детский сад должен поддерживать и развивать эти стремления.
3. Идея формирования «помогающих отношений» как основы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.
4. Идея творчества, свободы, выбора, ответственности и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и общественной деятельности.
5. Забота о благополучии мотивационно - потребностной сферы ребенка.

При разработке концепции **ведущими ценностями** для нас стали:

Ценности:

Жизнь. Высшая ценность

Здоровье. Ценность здоровья – требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Развитие. Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Детство. Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни.

Сотрудничество. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДООУ должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение маршрутов развития и здоровья, ведение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширения перечня платных образовательных услуг;
- создание оптимальных условий для реализации регионально-национального компонента и учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление связей и социумом, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Основные принципы:

В основе настоящей программы развития заложены следующие концептуальные принципы:

Принципы эффективности – в профессионализме работающих в ДОУ, педагогов, вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма педагогов – условие реализации программы.

Принцип результативности- в целенаправленном воспитании культуры безопасной жизнедеятельности воспитанников, их потребности, способности и умение заботиться о собственной безопасности и безопасности окружающих.

Принцип соответствия - создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип природосообразности - учёт закономерностей природного развития детей и имеющегося потенциала.

Принцип надёжности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только воспитанников и педагогов детского сада, но и обсуждение получаемых результатов на конференции, совещаниях, в печати.

Принцип перспективности преобразований, проводимых в ДОУ, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой детский сад начинает работу.

Принцип заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.

Принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания.

В **основе концепции** развития ДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях дифференцированного подхода для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Социальный уровень	Педагогический и обслуживающий персонал
Административный	Учреждения образования, здравоохранения, науки...
Уровень реализации	Потребитель(участник)
Персональный	Ребенок ,педагог ,родители
Групповой	Группы детского сада, воспитатели, родители.

9. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Количество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект – субъективное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- владеет двумя государственными языками Республики Татарстан в объеме, предусмотренными учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества:

четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

10.Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целом образовательная работа ДООУ и семьи направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка – выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

11. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

□ эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

□ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

□ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

□ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

12. Действия педагогического коллектива ДОУ по реализации программы:

1.Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям.
- повышение статуса ДОУ.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы развития ДОУ: обеспечение связи между системой ДОУ и инновационными процессами.

13. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

**МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова»
(дошкольная группа) на 2021 – 2026г.г.**

Задачи	Направление деятельности					2025-2026	ЗДО Воспитатель
		2020-2022	2021-2023	2022-2024	2023-2025		
1.Организация основы для реализации программы	1.1.Разработать и принять программу развития ДОУ.	+					

	1.2. Утвердить её на педсовете.	+						Педсовет
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+	+	+	+	+		Воспитатель
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+		ЗДО Воспитатель
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с ЦРБ, библиотекой, СОШ.	+	+	+	+	+		ЗДО Воспитатель
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года	+	+	+	+	+		Педсовет
2. Физическое развитие	2.1 Подготовить и утвердить план физкультурно-оздоровительной работы на год.	+	+	+	+	+		ЗДО Воспитатель
	2.2 Отслеживать антропометрические показатели за год.	+	+	+	+	+		Воспитатель
	2.3 Корректировать формы деятельности по физическому воспитанию.	+	+	+	+	+		ЗДО Воспитатель
	2.4 Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению				+	+		ЗДО Воспитатель
3.Коррекционная работа	3.1 Определение уровня развития каждого ребёнка через комплексную диагностику: физическое развитие, социальное развитие, интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+		Воспитатель
4.Создание условий для развития творческих	4.1.Создать зоны творчества в группах.	+	+	+	+	+		Воспитатель

способностей детей.	4.2.Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье	+	+	+	+	+	Воспитатель
	4.3.Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.	+	+	+	+	+	Воспитатель
5.Повышение качества воспитательного образовательного процесса.	5.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ	+	+	+	+	+	Воспитатель
	5.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	ЗДО Воспитатель
	6.1. Обогащение предметно- развивающей среды в группах и кабинетах	+	+	+	+	+	ЗДО
6. Создание условий всестороннего развития ребёнка.	6.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)	+	+	+	+	+	ЗДО Воспитатель
	6.3.Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	ЗДО Воспитатель

	6.4. Создание благоприятных условий для развития экологической культуры в ДОУ: - разработать план по экологическому воспитанию; - обогатить образовательный процесс метод.литературой;	+	+	+	+	+	Воспитатель
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	7.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счёт спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+	+	+	Администрация
	7.2.Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	ЗДО Воспитатель
	8.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+	+	+	ЗДО Воспитатель
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в пед. советах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	ЗДО Воспитатель
	8.3.Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Воспитатель

14. Заключение.

Предлагаемая «Программа развитие МБОУ «Большекукморская средняя школа имени М.М.Мансурова» (дошкольная группа) является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи были при открытии детского сада, но сейчас этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

